

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ ООШ д. Верхняя Иреть
на 2022-2025 годы



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 30.12.2021



директор Л.В.Завозин

приказ № 87 от 30.12.2021

Содержание		Стр
	Паспорт программы развития	3
1.	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	5
1.1	Общая информация о школе	5
1.2	Состояние материально — технической базы	9
1.3	Контингент обучающихся	11
1.4	Характеристика педагогического коллектива	12
1.5	Содержание учебно-воспитательного процесса	13
2	Проблемный анализ состояния школы	14
	Анализ состояния и тенденций внешней среды	14
2	Анализ результатов образовательного процесса и системы образования в целом	15
2.1	Динамика качества обучения за 5 лет	15
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации	18
2.4	Результаты ВПР	19
2.5	Анализ результатов оценки уровня развития и воспитанности обучающихся	20
2.6	Анализ состояния здоровья школьников	22
2.7	Анализ состояния образовательного процесса с точки зрения педагогов	22
2.8	Анализ проблем и противоречий в школьной среде	23
3	Концепция развития школы	24
3.1	Цель и задачи реализации программы развития школы	24
3.2	Модель школы - 2025	24
3.3	Модель педагога школы-2025	25
3.4	Модель выпускника - 2025	26
3.5	Миссия школы	28
4	Основные направления реализации программы развития	28
4.1	Повышение качества образования	28
4.2	Гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание обучающихся	29
4.3	Работа с одаренными детьми	32
4.4	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	33
4.5	Развитие информационной среды школы	35
4.6	Инклюзивное образование в школе	38
4.7	Развитие системы государственно-общественного управления	42
	Ожидаемые результаты реализации программы развития	44

**Паспорт Программы развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы деревни Верхняя Иреть
на 2022-2025 годы**

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы деревни Верхняя Иреть на 2022- 2025 годы
Основания для разработки программы	Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г.; ООП МКОУ ООШ д. Верхняя Иреть: ФГОС НОО (25. 05.2016 г., с изменениями 31.08.2020), ООО (28.05. 2016 г. с изменениями 31.08.2020)
Разработчики программы	Педагогический коллектив и администрация школы (далее – школа)
Тип программы	Целевая
Основная цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями к результатам образования
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических, информационных ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Внедрение в процесс обучения и воспитания новых технологий, в частности, дистанционных 4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 5. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. 6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования. 7. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства 9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 1 января 2022 по 1 января 2025 г.
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, обучающиеся
Перечень направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Работа с одаренными детьми 4. Гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; – Устав МКОУ ООШ д. Верхняя Иреть
Этапы реализации	<p>Первый этап (2021 - 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы деревни Верхняя Иреть на 2016-2021 уч.год - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация образовательных и воспитательных проектов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учеников охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Система организации контроля над исполнением Программы	Контроль над ходом реализации Программы осуществляет заказчик – Педагогический совет школы. Для выполнения оперативных функций создан Совет Программы. Заказчик и Совет отвечают за своевременное и полное проведение мероприятий и за реализацию мероприятий Программы

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

Информационная справка о школе

История и достижения

Годом становления школы по праву считается 1951 год, когда на базе начальной школы открыт 5-й класс Верхне-Иретской семилетней школы. Занятия велись в две смены, за парты сели многие ребята-переростки, окончившие начальную школу 2-3 года назад, не имевшие возможности продолжить образование.

1954 год- первый выпуск семилетки.

31 августа 1961 года состоялась торжественная школьная линейка, посвященная открытию новой восьмилетней школы, здание которой было построено методом народной стройки.

Шли годы, приезжали и уезжали молодые специалисты, менялись директора школы.

С 1953 года ребята помогали совхозу «Голуметский» выращивать овощи и корнеплоды.

В 70-80-е гг. каждое лето действовало производственное звено из учащихся 5-8 классов.

В 1993 году Школа реорганизована в среднюю общеобразовательную. 3 выпуска сделала средняя школа. Обучаясь в 10-11 классах, юноши получали профессию тракториста, а девушки – повара

В 1998 году снова стала девятилетней.

С 05.12.2011 года школа была переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу деревни Верхняя Ирень (Постановление АЧРМО № 297 от 28.10.2011г.).

Принципы образовательной политики МКОУ ООШ д. Верхняя Ирень

- демократичность отношений (сотрудничество педагогов, родителей и учеников);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учеников, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика);
- дифференциация (учёт учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их личностных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно – правовое обеспечение

ОО расположена в д. Верхняя Ирень Черемховского района Иркутской области.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Верхняя Ирень как образовательное учреждение функционирует с сентября 1961 года.

Адрес местонахождения: Юридический адрес Россия, 665 443, Иркутская область, Черемховский район, д. Верхняя Ирень, 37а.

Фактический адрес МКОУ ООШ д. Верхняя Ирень: 665443, Иркутская область, Черемховский район, д. Верхняя Ирень, д.37а.

e-mail: v-iretskaya-shkola@yandex.ru сайт: viret.my1.ru

Учредитель: Отдел образования администрации Черемховского районного образования.
Адрес: 665428, Иркутская область, с. Рысево, ул. Российская, 5

Организационно-правовая форма: учреждение, ОКОПФ-72

Устав образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, принят в соответствии с частью I Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Ф.И.О. руководителя: Завозин Леонид Вениаминович

Ф.И.О. заместителя:

- Алфёрова Лариса Ивановна – заместитель директора по УВР.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность МКОУ ООШ

д. Верхняя Иреть

В своей деятельности ОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными нормативными правовыми актами, законодательством Российской Федерации и Иркутской области, приказами Министерств образования и пр.

В 2012 году ОО прошла процедуру государственной аккредитации, проведенную Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (свидетельство серия 38А01, № 0000193, регистрационный № 2125 от 11 декабря 2012 года), лицензия на осуществление образовательной деятельности оформлена в 2016 г. по образовательным программам начального общего, основного общего образования (серия 38Л01, № 0003993, регистрационный № 9783 от 29 декабря 2016 года, бессрочно).

Структура управления деятельностью имеет три уровня

Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности.

Результативность работы любой организации зависит от стиля управления, от технологий, которые используются руководителями. Одна из причин успеха функционирования развивающейся школы – интеграция усилий всех участников образовательных отношений. Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления:

Первый уровень – стратегический

Общее собрание работников Учреждения;

Педагогический совет;

Совет родителей

Директор

Второй уровень – технический

Заместители директора

Психолог

Социальный педагог

Библиотекарь

Вожатый

Третий уровень - организационный

Школьные методические объединения

Совет профилактики

Ученическое самоуправление

ЮИД

Наркопост

Структура управления деятельностью имеет три уровня.			
Стратегический уровень			
Педагогический совет	Директор	Общее собрание работников	
Совет родителей			Профсоюзный комитет
Тактический уровень			
		Заместитель директора по УВР	
Библиотекарь	Психолог		Социальный педагог
Завхоз			
Оперативный уровень			
ШМО предметников	учителей		Совет профилактики
МО учителей Естественно-гуманитарного цикла	МО учителей математики, физики, информатики	МО учителей Начальных классов	МО классных руководителей
ЮИД		Наркопост «Здоровье+»	Ученическое самоуправление

1.2 Материально – техническая база школы представлена учебными кабинетами и другими помещениями для образования обучающихся

Учебный кабинет	Материально-техническое обеспечение
Кабинеты начальных классов: № 4 и №7	Мультимедийный проектор – 1 шт. Проекционный экран – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт. Диски «Наглядные пособия для мультимедийных досок. Таблицы Конструкторы лего.
Кабинет информатики № 7	Маркерная доска – 1 шт. Персональный компьютер – 1 шт. Компьютеры – 9 шт. Принтер многофункциональный – 1 шт. Колонки – 2 шт.
Кабинеты русского языка и литературы № 1	Словарь синонимов русского языка – 2 шт. Новый орфоэпический словарь русского языка – 2 шт. Историко-этимологический словарь русского языка (комплект 2 тома) – 2 шт. Большой толковый словарь русского языка – 2 шт.
Кабинет истории и географии № 6	Таблицы по истории Древнего мира Таблицы по истории Средних веков Таблицы по истории Нового времени Таблицы по истории России 20 века Географические карты Глобусы Схемы – таблицы по географии Географические атласы
ОБЖ	Винтовка пневматическая – 1 шт. Противогаз – 5 шт.
Кабинет химии и биологии № 5	Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева Таблицы по органической химии Таблицы по неорганической химии Органические и неорганические вещества для проведения практических, лабораторных работ и демонстраций Макеты по биологии Схемы – таблицы по биологии Микроскоп – 3 шт.
Кабинет физики и математики № 3	Лабораторные комплекты по темам Демонстрационные приборы по темам курса Комплект таблиц по алгебре по темам Комплект таблиц по геометрии по темам
Кабинет технологии	Набор посуды Швейная машинка Электрическая печь Утюг Наборы для вязания
Библиотека	Учебная и художественная литература

	Методическая литература Электронные ресурсы по учебным предметам Справочная литература Словари, энциклопедии
--	---

Спортивного зала нет, занятия проводятся в коридоре школы и на спортивной площадке. Для занятий физкультурой имеется необходимый спортивный инвентарь: для занятий гимнастикой и легкой атлетикой, для футбольных, волейбольных, баскетбольных занятий, лыжной подготовки.

1.3 Контингент обучающихся

На конец 2020 – 2021 учебного года в школе обучалось 34 ученика, классов - 7 комплектов. В социальном составе представлены следующие категории школьников:

Количество по ступеням обучения:

Ступень обучения	Количество учеников	Из них девочек	Из них мальчиков
Младшая школа	18	6	12
Основная школа	16	9	7
Итого	34	15	19

Общие сведения:

Численность трудных подростков	2
Численность неблагополучных семей	3
Численность детей в неблагополучных семьях	9
Численность семей в социально опасном положении	1
Численность детей в семьях в социально опасном положении	3
Численность детей в семьях одиноких родителей	9
Численность семей одиноких родителей	11
Численность детей в малообеспеченных семьях	29
Число малообеспеченных семей	15
Численность детей в многодетных семьях	12
Число многодетных семей	6
Численность детей – инвалидов	1
Численность опекаемых детей	1

Численность семей с опекаемыми детьми	1
---------------------------------------	---

1.4 Характеристика педагогического коллектива

В 2020 - 2021 учебном году кадровый состав педагогических работников МКОУ ООШ д. Верхняя Иреть был следующим:

Всего педагогических работников	10
Образовательный ценз	
Высшее профессиональное образование	73%
Квалификационная категория	
Высшая	0%
Первая	30%
Соответствие занимаемой должности	60%
Почётные звания	
Почётный работник общего образования РФ	0%
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	20%
Благодарность грамота Министерства образования и науки РФ	10%
Имеют звание «Ветеран труда»	30%
Стаж работы	
Менее 5 лет	0%
Более 20 лет	45%
Более 30 лет	36%
Возрастной состав педагогических работников	
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10%
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	40%
Профессиональная подготовка	
Численность педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе для работы по ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
ИКТ компетентность	0 %
Предметные курсы	80 %
Первая помощь	100%
«ОВЗ»	30%

Режим работы школы

Учебная организация работала в режиме 5 дневной учебной недели, начиная с 8-30. и заканчивая в 14. 35. ч. Продолжительность учебного часа составляет 40 минут, перерывы - 10 минут. В расписании занятий предусматривается два больших перерыва для питания учеников по 15 минут и 20 минут.

1.5 Содержание учебно-воспитательного процесса

В школе можно выделить три уровня общего образования.

1 уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения четыре года).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Школой разработаны и реализуются основные образовательные программы (ООП) по уровням образования:

- Образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС
- Образовательная программа основного общего образования, реализующая ФГОС
- Адаптированные образовательные программы

Годовой круг праздников и традиций ОО

сентябрь – День знаний, День сдачи норм ГТО, осенний кросс

октябрь - день Учителя, Осенний бал, Праздник Урожая

ноябрь – День народного единства и государственной символики, Месячник правового воспитания

декабрь – Новый год, КТД по украшению школы к Новому году

январь- Неделя чтения – «Аукцион добрых дел»

февраль - день защитника Отечества, школьная НПК

март - Праздник мам и бабушек

апрель – защита социальных проектов

май - День Победы, Вахта Памяти, Последний звонок

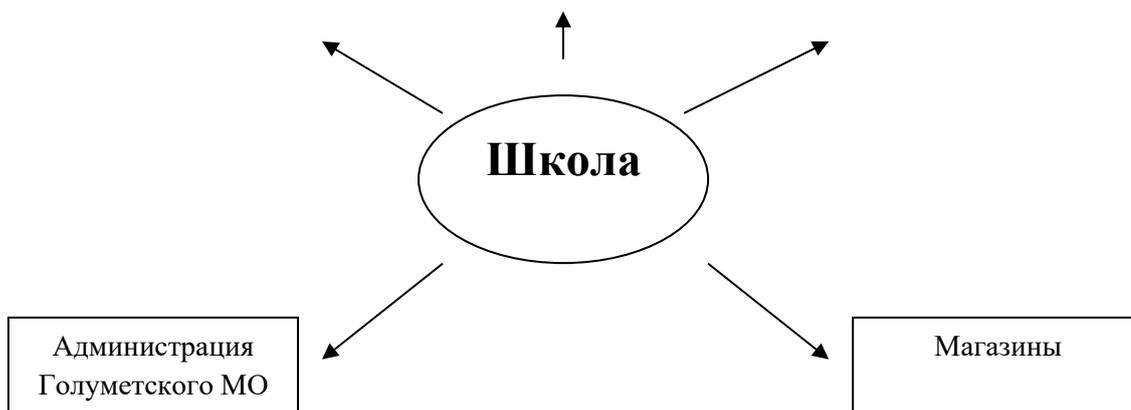
июнь – День защиты детей, конкурс рисунков

Социальное окружение школы составляют:

Клуб Верхняя
Ирень

Библиотека д.
Верхняя Ирень

Медпункт



2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Анализ состояния и тенденций внешней среды

В социально-образовательной сфере села в последние годы отмечаются следующие тенденции:

- изменение структуры ценностных ориентаций и потребностей обучающихся, ориентация на западные стандарты;
- нежелание молодежи оставаться в родном селе, в районе, отчуждение от труда на земле, от понятия «малая Родина»;
- проникновение в образовательный процесс дистанционных технологий обучения и воспитания, что приносит не только пользу, но и ведет к разобщенности школьного коллектива;
- анализ деятельности школы и результатов её работы выявил проблемы, точки риска и роста, что является существенным резервом для выхода школы на новый уровень развития;
- необходимо донести до участников образовательного процесса, что ГИА не является самоцелью, а служит осознанному выбору профессии, для приобретения которой нужны твердые знания, притом эти знания должны накапливаться в течение всей жизни, следовательно, ученики должны следовать постулату «Учиться всю жизнь»;
- требуется дальнейший поиск и систематизация подходов для использования индивидуальных образовательных маршрутов, выбора своей образовательной траектории;
- в школе созданы условия для здоровьесбережения всех субъектов образования, но требуются дополнительные усилия по повышению уровня осознанной необходимости в ЗОЖ;

- увеличивается число обучающихся с ОВЗ (ограниченные возможности умственной деятельности), что приводит к затруднениям социализации данной категории детей;

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что приоритетными функциями школы являются:

1. Обеспечение сохранения и поддержки здоровья.
2. Обеспечение регулярного горячего питания.
3. Обеспечение физического развития.
4. Предотвращение отклонений в поведении, профилактика негативных явлений.
5. Обеспечение условий для личностного роста учеников и педагогов.
7. Предоставление возможностей для получения знаний и умений в разных сферах деятельности, включая дополнительное образование.
6. Создание условий для занятий в объединениях внеурочной деятельности.
7. Обеспечение условия для освоения трудовых навыков.
8. Обеспечение условий для воспитания самостоятельности и чувства ответственности.
9. Обеспечение условий для воспитания гражданина, способного использовать свои правовые и экономические знания в практической деятельности.
10. Обучение умению самостоятельно добывать знания, развитие навыков исследовательской работы.
11. Создание условий для воспитания толерантности.
12. Обеспечение знания национальной истории, культуры, религии.
13. Обеспечение знания и навыков экологически грамотного поведения.
14. Обеспечение условий активного включения родителей в управление школой (информирование о деятельности школы, общешкольные и классные родительские комитеты).

2. Анализ результатов образовательного процесса и системы образования в целом

2.1 Динамика качества обучения за 5 лет

Учебный год	Всего обучающихся	% успеваемости	% качества
2016-2017	37	100 %	58%
2017-2018	38	100 %	38%
2018-2019	36	100 %	35%
2019-2020	34	100 %	36%
2020-2021	34	100 %	32%

Вывод: количество обучающихся в школе за пять лет обучения сокращается. Данная динамика никак не связана с отсевом или потерей контингента обучающихся школы. Три семьи за пять лет по семейным обстоятельствам поменяли место жительства, причем семьи были многодетные.

Успеваемость за пять лет составляет 100%.

Качество обучения по школе в 2018 году упало на 3%.

Первая причина падения качества: 4 обучающихся, выбывших из школы, были ударниками.

Вторая причина: увеличилось количество школьников, имеющих одну «3», что составляет 9%.

Начальный уровень ФГОС НОО		
Учебный год	Качество	успеваемость
2016-2017	43%	100%
2017-2018	47%	100%
2018-2019	57%	100%
2019-2020	67%	100%
2020-2021	17%	100%

Вывод:

1. За пять лет наблюдается падение качества на начальном уровне образования.

Причины данного факта следующие:

- 4 обучающихся, выбывших из школы, были ударниками;
- отсутствие учебной мотивации;
- низкие учебные способности учеников;
- социальная и бытовая запущенность обучающихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательное влияние привычек на здоровье, мыслительную деятельность школьников (телефоны);
- недостаточное отслеживание учителем проблемных тем по предмету.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога со слабыми обучающимися;
- осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей через педагогический всеобуч.

Начальный уровень ФГОС ОВЗ		
Учебный год	Качество	успеваемость
2016-2017	-	-
2017-2018	0%	100%
2018-2019	0%	100%

2019-2020	0%	100%
2020-2021	0%	100%

Вывод: на протяжении четырёх лет на начальном уровне имеется один коррекционный класс детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся занимаются по АОП ФГОС ОВЗ.

Обучающиеся осваивают программу в полном объёме.

Коррекционная работа психолога, социального педагога позволяет социализировать и адаптировать обучающихся к окружающему миру.

Основной уровень ФГОС ООО		
Учебный год	Качество	успеваемость
2016-2017	54%	100%
2017-2018	38%	100%
2018-2019	35%	100%
2019-2020	36%	100%
2020-2021	35%	100%

Вывод: качество на основном уровне в течение пяти лет понижается.

Причины:

- низкий уровень знаний, как следствие этого - низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- обучающиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) стороны;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из семей особых категорий;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учеников;
- дидактические и методические недостатки обучения

Основной уровень АОП		
Учебный год	Качество	успеваемость
2016-2017	0%	100%
2017-2018	0%	100%
2018-2019	0%	100%
2019-2020	0%	100%
2020-2021	0%	100%

Вывод: качество обучающихся среднего звена остается стабильным.

Итоги успеваемости и качества знаний по классам ООП НОО и ООО
за 2020-2021 уч.год

Клас с	Кол-во уч.	Кол-во отлични ков	Кол-во хорош истов	С одно й «4»	С одно й «3»	Неуспева ющие	% успеваем ости	% качеств а знаний
2	5	0	2	0	0	0	100	40
3	2	0	2	0	0	0	100	100
4	4	0	2	0	2	0	100	50
5	1	0	0	0	0	0	0	0
6	4	0	0	0	1	0	100	0
7	4	0	0	0	1	0	100	0
8	3	0	2	0	0	0	100	67
9	4	0	0	0	0	0	100	0
итого	27	0 %	30%	0	8%	0	100	32%

Выводы: Анализ итогов успеваемости позволяет сделать вывод о том, что уровень качества знаний в текущем учебном году по сравнению с прошлым понизился на 4 %. Показатель качества уменьшается на уровне основного общего образования. Это связано с низкой мотивацией обучающихся, возможно на фоне малой наполняемости классов, а так же социальным положением семей.

Анализируя качество преподавания предметов, можно сделать выводы, что по предметам математика, география, физика снижения качества достигает в пределах 40%, что является достаточно серьезной проблемой, как на уровне преподавания предметов, так и на уровне общих подходов в качественном усвоении учебного материала. Снижение показателей качества наблюдается и по русскому языку, истории, химии, биологии, в пределах 14 %. Таким образом, мы видим отрицательную динамику по всем основным предметам школьного курса.

2.3 Результаты государственной итоговой аттестации 2021 года

В результате сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой в 2021 г. ГИА была проведена в форме ОГЭ по русскому языку и математике. Экзамен по биологии был проведён в форме итоговой контрольной работы в своей школе, но с регламентом и процедурой ОГЭ.

Предмет	Учитель	Успеваемость	Качество	Средний балл		Количество участников
				по баллам	Средний	
Русский язык	Коротаева В.Н.	100	100	24	4	3
Математика	Корбовская В.В.	75	50	15	3,2	4
Биология (по выбору) контрольная работа	Алферова Л.И.	100	0	15	3	3

Вязьмина Виктория, пересдавала экзамен по математике в форме ГВЭ в основные сроки

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору(биология) Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

2.4 Результаты ВПР

Одним из показателей качества преподавания предметов являются результаты ВПР. Всероссийские проверочные работы в МКОУ ООШ д. Верхняя Иреть проходили в апреле 2021 г. на основании приказа ОО АЧРМО №58 от 01.03.2021 г., приказа МКОУ ООШ д. Верхняя Иреть №17 от 10.03.2021 г. В 2021 г. всероссийскими проверочными работами в МКОУ ООШ д. Верхняя

Иреть было охвачено 4 класса (12 обучающихся) по 10 учебным предметам. Двое обучающихся 4, 5 классов- Спешиллов Руслан, Ширококов Александр не были задействованы в выполнении работы по заявлению их законных представителей, как обучающиеся по адаптированной программе 7.1. Количество работ, выполненных на отлично составило 6 % (осенью 2020 г. 0 %), на «4» 23 %, что на 2 % выше уровня прошлого года, на « 3» 55 % , что ниже на 3% уровня прошлого года , на «2» 15 %. (на 8 % ниже уровня прошлого года) .Наибольшие первичные баллы набрали по предметам: математика, окружающий мир – 4 класс, химия 8 класс (80-86% от максимального количества баллов). В 4 классе высокий результат выполнения работы показала Нефедова Алина, в 8 классе Смирнова Елизавета. Низкий первичный балл отмечен по английскому языку – 7 кл. (Тимофеева Д., Григорьева Е.- 6, 10 % от максимального балла. По физике – 7 класс (Григорьева Е.- 17 % от максимального результата). По результатам выполненных работ 57 % подтвердили четвертную отметку (на 20 % выше прошлогодних результатов) 8 % (3 уч-ся повысили результат по 4 предметам) , что на 6 % выше прошлогодних результатов ,36 % понизили четвертную отметку, что на 16 % ниже прошлогодних результатов. Таким образом, качество результатов ВПР в 2021г. показало положительную динамику освоения ООП НОО, ООО в 4-8 классах. Уменьшилось количество предметов с неподтвержденными (завышенными) отметками за год. 30 % качества по написанию ВПР , в сравнении с прошлым годом на 9 % выше.

Рекомендации: Обратит внимание на объективность выставления отметок по тем предметам, где не подтверждение результатов больше 50 % учащихся (русский язык – 4 класс, история – 6 класс, география, обществознание 7 класс, русский язык – 8 класс. Скорректировать работу по предметам, провести на основе аналитических данных ФИСОКО глубокий анализ проблемных мест в преподавании и усвоении учебного материала, составить план работы по устранению пробелов на 2021-22 уч.г.

Пути решения проблем по качеству преподавания предметов:

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо учителям-предметникам продумывать и проводить в системе индивидуальную работу с учащимися группы «риска».

Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях итоги года, проработать вопросы критериального оценивания знаний обучающихся.

Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы и организовывать их ликвидацию.

Результаты позволили определить точки роста:

- повышение уровня дифференцированной работы на уроках;
- развитие читательской компетентности обучающихся;
- развитие функциональной грамотности обучающихся и педагогов
- повышение уровня подготовки к ВПР, ГИА, ВСОШ.

2.5 Анализ результатов оценки уровня развития и воспитанности обучающихся

Исходя из методики проблемного анализа, были выявлены проблемы в развитии и воспитании обучающихся. К ним по нашему мнению относятся:

- степень социальной зрелости и адаптивности выпускников нашей школы находится на недостаточном уровне;
- выпускники слабо готовы к самостоятельному решению качественно значимых проблем;
- уровень развития коммуникативных навыков вырос по сравнению с предыдущими показателями, но вместе с тем наблюдается процесс опрощивания общения (слабо развита монологическая речь, оставляет желать лучшего культура общения, ученики предпочитают общаться через мессенджеры);
- навыки самостоятельной учебной деятельности школьников в основном сводятся к пассивному получению информации из Интернет - источников;
- обучающиеся теряются в профессиональном выборе в условиях современного рынка труда, ориентируясь не на профессию, а на ее материальное поле.

Полученные результаты обусловлены прежде всего реальной общественной ситуацией, сложившейся в современном обществе. Причинами существования данных отклонений в процессе воспитания являются существующие условия жизни села. К ним относятся:

- отток молодежи из села, падение интереса к работе на земле;
- ограниченные возможности участия школьников в научно-исследовательской, культурной, творческой деятельности области;
- чрезмерное увлечение виртуальной жизнью, отход от социальной активности вне социальных сетей.

Анализ воспитательной работы в школе позволил акцентировать внимание на необходимости организации таких видов воспитывающей деятельности, которые бы обеспечивали демократический характер отношений, проявление патриотических и гражданских чувств, стремление к реальному общению, позитивной деятельности.

Иными словами, необходимо развитие целостной воспитывающей деятельности школьников, необходима целенаправленная работа по созданию воспитательной системы школы, в которой акцент будет сделан на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.6 Анализ состояния здоровья школьников

Стремление быть здоровым, жить долго в хорошей физической форме должно воспитываться с самого раннего возраста. В нашей школе уделяется большое внимание здоровью школьников. Диагностика старшеклассников показала, что наиболее сформированным у старшеклассников, по их мнению, является умение вести здоровый образ жизни. 74% учеников 7- 9 классов отнесли себя к людям с высоким уровнем развития данного качества. Они считают, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; занимаются этим и привлекают своих друзей, не имеют вредных привычек. Вместе с тем, наблюдается низкая сопротивляемость простудными и вирусным заболеваниями, рост болезней, связанных с суставами, ЖКТ, что говорит об ослабленном иммунитете школьников и необходимости целенаправленных действий по укреплению здоровья обучающихся, тем более, в непростой период распространения КОВИД.

В качестве проблем хотелось бы определить следующие: недостаточность мониторинговых данных со стороны психолого-педагогической службы, ориентированной на системную диагностику состояния физического и психического здоровья школьников, необходимо повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в использовании в учебном процессе здоровьесберегающих педагогических технологий нового типа, создание внутриклассных Программ по здоровьесбережению учеников, Программ профилактики вредных привычек

2.7 Анализ состояния образовательного процесса с точки зрения педагогов

Педагогические кадры школы постоянно обучаются на курсах повышения квалификации. В школе создана система методической работы, активные формы её деятельности тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

Наиболее показательными признаками «хорошей школы» учителя считают:

- положительный психологический климат в отношениях: ученик—учитель — учитель – учитель, учитель —родитель;
- школа дает стабильные знания по предметам;
- школа имеет достаточную материально-техническую базу;
- творчески работающие учителя и руководители;
- у детей есть возможность проявить себя.

Среди достоинств, которые позволяют респондентам считать свою школу уникальной, называются следующие:

- сплоченный педколлектив;
- школа является культурным центром села;
- есть условия для успешного развития личности;

- спортивные и туристические достижения.

Проблемы управления

- Несистемный контроль над выполнением решений по итогам контроля и руководства образовательным процессом
- Определенная несогласованность при проведении контрольных и оценочных процедур
- Необходимость разработки рейтинговой оценки деятельности педагогов

2.8 Анализ проблем и противоречий в школьной среде

Рассмотрение современной ситуации, сложившейся в обществе, в сельском социуме, в системе образования в целом, анализ проблемных ситуаций в педагогической системе школы образования позволил выделить ряд разноуровневых **противоречий**. Наиболее яркие из них:

- между потенциальными возможностями, потребностями каждой личности стать субъектом социальной жизни и недостаточной ориентированностью образовательных процессов на их удовлетворение;
- между возникающими у личности новыми потребностями и возможностями их удовлетворения;
- между общественной потребностью в осуществлении более ранней профессиональной ориентации учеников и сдерживающим содержанием предлагаемых на рынке труда профессий;

Для разрешения заявленных противоречий необходимо решить следующие приоритетные проблемы школы:

- проблема обеспечения условий для получения качественного образования с применением современных педагогических технологий, методов и приемов;
- проблема активизации работы педколлектива по освоению и развитию ключевых компетентностей, социальной успешности;
- проблема разработки содержательно-процессуальных аспектов педагогического сопровождения сельской семьи в вопросах воспитания детей на основе общечеловеческих ценностей, подготовки их к осознанному выбору жизненного пути;
- проблема психолого-педагогической поддержки личности в образовательном процессе;
- проблема совершенствования воспитательной системы школы, основанной на всемерной поддержке детской индивидуальности, одаренности, развитии склонностей, способностей, свободы выбора

сфер жизнедеятельности, способов самореализации в мире культуры и труда.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1 Цель и задачи реализации программы развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития МКОУ ООШ д. Верхняя Иреть - совершенствование образовательного пространства в соответствии с развитием современного общества.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Привлечение молодых специалистов в школу, обновление кадров
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения участников образовательного процесса.
6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
7. Совершенствование деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Формирование условий для удовлетворения в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

3.2 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью участников образовательного процесса, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована заказчиками и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее престиж на рынке образовательных услуг.

3.3 МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.4 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высококонрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни, чтобы принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентация в политической жизни общества, выбор социально ценных форм досуговой деятельности, способность к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.5 МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ ООШ д. Верхняя Иреть, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1 Повышение качества образования

Качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для оптимального внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно - август	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности по результатам четвертных и годовых контрольных работ	В течение года	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учеников 4-х классов	Ежегодно – октябрь - май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно - конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР

8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебного года	В течение года	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по ВР, УВР, психолог
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

4.2 Гражданско-правовое образование и патриотическое воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. Патриотическое воспитание направлено на воспитание человека, любящего свое Отчество, знающего его историю и культуру.

В школе на протяжении всех лет работы уделяется большое внимание этим вопросам. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, через участие в конкурсах различного уровня, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины школьников, по выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ;	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению. 2. Уроки мужества 3. Викторины на уроке истории. 4. Тематические уроки истории к

<p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Сибири,</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами и обязанностями гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, во встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>5. Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>6. Тематические уроки музыки и ИЗО</p> <p>7. Уроки ОБЖ</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими, тружениками тыла, детьми войны</p> <p>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>3. Составление родословных семьи.</p> <p>4. Волонтерская помощь</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях села, района, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Конституции, Дню Победы, Дню независимости</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам школьного музея.</p> <p>2. Шефство над сквером Памяти в селе</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>4. Пополнение фондов школьного музея</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты

определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные Установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Сибири, Иркутской области, Черемхово и его района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символы государства, области, района, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, школы; - знают историю сибирских народов; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап (2022 -2023 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;
- 2) проведение мониторинга среди учеников, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и патриотическому воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и патриотического воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры школьника

Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и патриотического воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.3 Работа с одаренными детьми

Цели и задачи работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей. Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей. Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика одаренных детей	Ежегодно – август, январь	Зам директора по УВР
2	Расширение выбора внеурочных занятий по выбору с учетом способности и запросов обучающихся	По отдельному графику	Зам директора по УВР

3	Организация и проведение школьных мероприятий по поддержке и развитию различных видов одаренности	Ежегодно	Зам директора по УВР
4	Участие в районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях	В течение года	Зам директора по УВР
5	Постоянное обновление и пополнение библиотечно-информационного фонда для организации работы с одаренными детьми	Ежегодно	Библиотекарь школы
6	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам директора по УВР
7	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	В течение года	Зам директора по УВР
8	Проведение предметных недель	Ежегодно	Зам. директора по УВР

4.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и по приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственной самореализации.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья.
3. Привитие традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2023 гг	Зам. директора по УВР, соцпедагог
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2023гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально дифференцированного подхода на уроках физкультуры.	2022 - 2025	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2025 гг	Администрация школы
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2022-2025 гг	Зам. директора по УВР, вожатая, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2022-2025 гг	Зам. директора по УВР
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2022-2025 гг	Учителя физкультуры
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз) и т. п.).	2022-2025 гг	Завхоз, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства	2022-2025гг	Администрация, классные руководители

	учителей и школьников), инструктаж по ТБ		
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	2022-2025 гг	Директор школы, соц. педагог
11	Участие в мероприятиях физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2025 гг	Учителя физической культуры
12	Участие в спортивных и туристических мероприятиях разного уровня	2022-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье школьников (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учеников учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учеников и педагогов
2. Рост личностных спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5 Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ, организовать внеурочную деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учеников школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
6. Внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий

№	Мероприятия	Ответственный Исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка Плана информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2022-2025 гг	План информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и школьников	Зам. директора по УВР	2022-2025 гг	Владение ПК педагогами и учениками в соответствии с современными требованиями
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и школьников в	Директор	2022-2023 гг	Организация и проведение КПК

	области получения, переработки и использования информации			
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, психолог, соц педагог, педагоги	2022-2025 гг	Развитие компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта	Директор, администратор	Постоянно	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников	Администрация, педагоги	Постоянно	Электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
8	Внедрение уроков на базе дистанционных технологий	Педагоги	По необходимости	Система уроков

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Готовность обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.6 Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширение социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития детей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2022-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2024 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2022-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2025 гг	Зам директора по УВР
7	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2024 гг	Администрация
8	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	Администрация
9	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Постоянно	Директор, соцпедагог

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
----------	------------	------------

Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, проектные группы, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составление и реализация ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.7 Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2022-2025 гг	Администрация
2	Внесение корректив в планы работы школы.	2022-2025 гг	Администрация
3	Разработка планов работы согласно Программе развития школы	2022- 2023	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами ОУ (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2022-2023 гг	Администрация
5	Проведение заседаний с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного процесса	2022- 2025	Директор
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного самообследования школы	2022-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2022-2025 гг	Директор
8	Проведение мониторинга эффективности работы	2022-2024 гг	Директор

9	Прогнозирование перспективных направлений развития	2022-2024 гг	Администрация
10	Обобщение работы	2022-2027 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии ОГЭ, контрольных и тестовых работ.

- Участие органов самоуправления в оценке качества образования.
- Публичная отчетность школы

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах

	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, мероприятий Программы	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всей ОО в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и по инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учеников охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учеников обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство обучающихся школы включено в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется планы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, планов, вопросы внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.